

DZIAŁ VII
Rozdział 1
Wewnątrzszkolne zasady oceniania

§ 135. 1. Ocenianiu podlegają :

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia;
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
5. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
- 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielenie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy w dydaktyczno – wychowawczej.
6. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem zindywidualizowanych wymagań wobec uczniów, określonych w IPET -ach;
 - 2) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w Szkole;
 - 3) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających;
 - 5) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 6) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce;

7. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela, nie jest karą ani nagrodą.

§ 136. 1. W ocenianiu obowiązują zasady:

- 1) Zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie.
- 2) Ocena końcowa nie jest średnią ocen częściowych
- 3) Zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie;
- 4) Zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu;
- 5) Zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen.
- 6) Zasada otwartości – wewnątrzszkolne oceniania podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację;
- 7) Ocena klasyfikacyjna semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych

§ 137. Jawność oceny.

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego przedstawia uczniom opracowany przez siebie (wybrany) program nauczania w danej klasie uwzględniający profil i specyfikę zespołu.
2. Nauczyciele na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 4) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane uczniom na zajęciach dydaktycznych, a ich rodzicom (prawnym opiekunom) na zebraniach ogólnych i konsultacjach indywidualnych w postaci komentarza ustnego lub pisemnego.
4. Nauczyciel zobowiązany jest indywidualizować pracę z uczniem, w szczególności poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w ust.1 do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.
5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki, plastyki, nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w

wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a nie efekt końcowy i wynik.

6. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
7. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć, o których mowa w ust.7 uniemożliwia ustalenie oceny śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej tj. zwolnienie z zajęć przekroczyło 50 % planowanych zajęć, w danym okresie, uczeń jest nie podlega klasyfikacji w z tych zajęć, a w dokumentacji nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
8. Uczeń zwolniony z zajęć wymienionych w ust. 7 jest obowiązany być obecny na lekcji , jeśli zajęcia te wypadają w środku planu lekcji. W przypadku, gdy przypadają one na ostatnie lub pierwsze godziny lekcyjne uczeń może być zwolniony z obecności po przedstawieniu pisemnej prośby rodziców z tych lekcji.
9. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych może nastąpić na podstawie tego orzeczenia .
10. Dyrektor Szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, ze sprzężonymi niepełnosprawnościami lub z autyzmem z nauki drugiego języka obcego do końca danego etapu edukacyjnego, w przypadku, gdy wprowadzono drugi język obcy.
11. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust.11, posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dyrektor szkoły zwalnia ucznia z nauki drugiego języka na podstawie tego orzeczenia.
12. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”

§ 138. Dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb ucznia

4. Nauczyciel jest obowiązany na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, z zastrzeżeniem ust. 2 i 3.
5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.
6. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

§ 139. 1. Szkoła wspiera ucznia zdolnego poprzez:

- 1) udzielanie uczniom pomocy w odkrywaniu ich predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień,
 - 2) wspieranie emocjonalne uczniów, kształtowanie w wychowankach adekwatnej samooceny i wiary w siebie,
 - 3) stymulowanie rozwoju, uzdolnień i zainteresowań oraz wyzwalanie potencjału twórczego uczniów,
 - 4) uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych ludzi i zachęcanie do działań prospołecznych,
 - 5) promocja ucznia zdolnego, nauczyciela opiekuna i szkoły.
2. Formy i metody pracy z uczniem zdolnym ukierunkowane są w obrębie przedmiotów humanistycznych, artystycznych, matematyczno-przyrodniczych, sportowych i obejmują pracę:
- 1) na lekcji,
 - 2) poza lekcjami,
 - 3) poza szkołą,
 - 4) inne formy (np. obozy naukowe, rajdy edukacyjne i obozy sportowo-wypoczynkowe).
3. Uczeń zdolny ma możliwość:
- 1) rozwijania zainteresowań w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
 - 2) uzyskania od nauczyciela pomocy w przygotowaniu się do konkursów i olimpiad,
 - 3) indywidualnej pracy, dostosowania stopnia trudności, poziomu i ilości zadań lekcyjnych i w domu,
 - 4) realizowania indywidualnego programu nauki lub indywidualnego toku nauki.
7. W pracy z uczniem zdolnym nauczyciel:
- 1) rozpoznaje uzdolnienia uczniów;
 - 2) umożliwia uczniowi zdolnemu indywidualne, systematyczne konsultacje, celem ukierunkowania jego samodzielnej pracy;
 - 3) systematycznie współpracuje z rodzicami celem ustalenia kierunków samodzielnej pracy ucznia w domu;
 - 4) współpracuje z instytucjami wspierającymi szkołę, w tym Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie diagnozowania zdolności i zainteresowań kierunkowych ucznia;
 - 5) składa wnioski do dyrektora szkoły o zezwolenie na indywidualny program nauki lub indywidualny tok nauki.

§ 140. Tryb oceniania i skala ocen

1. Oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne ustala się według następującej skali, z następującymi skrótami literowymi:
 - 1) stopień celujący - 6 - cel;
 - 2) stopień bardzo dobry - 5 - bdb;
 - 3) stopień dobry - 4 - db;
 - 4) stopień dostateczny - 3 - dst;
 - 5) stopień dopuszczający - 2 - dop;
 - 6) stopień niedostateczny - 1 - ndst.

3. Dopuszcza się stosowanie znaków „+” „-” w bieżącym ocenianiu. Znak „+” i „-” pełnią funkcję motywującą do dalszej pracy. Postawienie znaku „+” przy ocenie bieżącej informuje ucznia o szansie na uzyskanie wyższej oceny. Znak „-” przy ocenie bieżącej wskazuje na niewielkie braki w wiadomościach i umiejętnościach do uzyskania oceny.
4. Oceny bieżące odnotowuje się w Dzienniku Lekcyjnym Klasy w formie cyfrowej. Oceny klasyfikacyjne w rubrykach przeznaczonych na ich wpis, a także w arkuszach ocen i protokołach egzaminów poprawkowych, klasyfikacyjnych i sprawdzających – słownie, w pełnym brzmieniu.
5. Informacje o osiągnięciach i postępach ucznia w nauce nauczyciel przedstawia uczniowi na bieżąco, a rodzicom (prawnym opiekunom) podczas zebrań klasowych odbywających się według harmonogramu opracowanego przez Dyрекcję Szkoły, a także podczas indywidualnych konsultacji z nimi.
6. Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie są:
 - 1) prace pisemne :
 - a) kartkówka dotycząca materiału z trzech ostatnich tematów realizowanych na maksymalnie pięciu ostatnich lekcjach. Nie musi być zapowiadana;
 - b) klasówka (sprawdzian diagnostyczny) obejmująca większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Termin winien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym,
 - 2) praca i aktywność na lekcji;
 - 3) odpowiedź ustna;
 - 4) praca projektowa;
 - 5) praca domowa;
 - 6) prowadzenie dokumentacji pracy na lekcji;
 - 7) twórcze rozwiązywanie problemów.
7. Uczeń za swoją aktywność na lekcji może otrzymać ocenę.
 - 1) Dodatkowo, za pracę na lekcji, przygotowanie do zajęć można stosować również znak „+” i „-” .
 - a) Znak „+” otrzymuje uczeń za: włączanie się w tok lekcji, wykonanie określonego polecenia, przygotowanie dodatkowych materiałów.
 - b) Znak „-” otrzymuje uczeń za: nie wykonanie polecenia lub zadania, zajmowanie się na lekcji czynnościami niezwiązanymi z tematem, brak przyborów szkolnych, zeszytów, podręczników, stroju gimnastycznego itp.
 - c) Uzyskanie czterech „+” jest równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej. Uzyskanie czterech „-” jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej

§ 141. Ocenianie śródroczne.

1. Ocena bieżąca.

- 1) bieżące ocenianie wynikające z przedmiotowych zasad oceniania winno być dokonywane systematycznie;
- 2) uczeń powinien zostać oceniony z każdej sprawności charakterystycznej dla danego przedmiotu;
- 3) przy ocenianiu nauczyciel uzasadnia ocenę, daje uczniowi wskazówki, w jaki **sposób może on poprawić swoje osiągnięcia edukacyjne;**
- 4) uzasadnienie powinno być sformułowane w sposób życzliwy dla ucznia i powinno uwzględniać jego wysiłek w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych;
- 5) w uzasadnieniu nauczyciel stosuje zasadę pierwszeństwa zalet;

- 6) jedną z form oceniania bieżącego jest kartkówka (pisemne sprawdzenie wiedzy i umiejętności z trzech ostatnich lekcji , trwająca do piętnastu minut;
 - 7) Oceny bieżące wpisuje się kolorem czarnym lub niebieskim. Oceny z kartkówek wpisuje się kolorem zielonym. Nauczyciel przy ocenie bieżącej może wpisać datę. pisemnej pracy kontrolnej.
2. Ocena z pisemnej pracy kontrolnej.
- 1) ocena z pisemnych prac klasowych jest obligatoryjna na zajęciach języka polskiego i matematyki. Przeprowadzanie pisemnych prac klasowych z innych przedmiotów jest uzależnione od uznania nauczyciela;
 - 2) pisemne prace klasowe obejmują większe partie materiału, trwają jedna lub dwie godziny lekcyjne i obowiązkowo poprzedzone są lekcją powtórzeniową;
 - 3) praca klasowa musi być zapisana w dzienniku z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
 - 4) prace klasowe powinny być sprawdzone i omówione z uczniami w ciągu dwóch tygodni od momentu napisania pracy i najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją. Jeśli termin ten zostanie przekroczony, nauczyciel nie wpisuje ocen niedostatecznych;
 - 5) uczeń, który opuścił pracę klasową z przyczyn usprawiedliwionych lub otrzymał ocenę niedostateczną, może ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Termin i czas wyznacza nauczyciel tak, aby nie zakłócać procesu nauczania pozostałych uczniów;
 - 6) zmiana terminu pracy klasowej z ważnego powodu (np. choroba nauczyciela) może nastąpić z zachowaniem zasad zapowiadania prac klasowych
 - 7) w ciągu jednego tygodnia uczeń może pisać maksymalnie dwie prace klasowe, jedną w ustalonym dniu.
 - 8) przypadku opuszczenia przez ucznia co najmniej 25% zajęć edukacyjnych nauczyciel może wyznaczyć mu pisemny sprawdzian frekwencyjny z materiału realizowanego w okresie nieobecności ucznia.
 - 9) Progi procentowe ocen przy ocenianiu prac pisemnych:

100% - 91%	- stopień bardzo dobry
90% - 75%	- stopień dobry
74% - 51%	- stopień dostateczny
50%-31%	- stopień dopuszczający
30% - 0%	- stopień niedostateczny
 - 10) Oceny bieżące wpisuje się kolorem czarnym lub niebieskim. Oceny z kartkówek wpisuje się kolorem zielonym z prac klasowych kolorem czerwonym. Nauczyciel przy ocenie bieżącej może wpisać datę.
 - 11) Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną zgodnie z zasadami określonymi w PSO. Ocenę niedostateczną otaczamy kółkiem, obok stawiamy ocenę poprawioną.

§142. Nieprzygotowane ucznia do lekcji.

1. Uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie w liczbie określonej w przedmiotowym systemie oceniania, lecz nie częściej niż 3 razy w semestrze. Nieprzygotowanie wpisuje się w przypadku: braku pracy domowej, braku zeszytu ćwiczeń, w którym było zadanie, niegotowość do odpowiedzi. Nieprzygotowanie nie może dotyczyć zapowiedzianej wcześniej kartkówki i sprawdzianu.

2. Nie ocenia się ucznia negatywnie w dniu powrotu do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności. Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego na życzenie ucznia.
3. Nie ocenia się negatywnie ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej (wypadek, śmierć bliskiej osoby i inne przyczyny niezależne od woli ucznia). Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego na życzenie ucznia.
4. Uczniowi, który zgłosił nieprzygotowanie do lekcji wpisuje się w dzienniku „np” wraz z datą. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń, który nie zgłosił nieprzygotowania do zajęć, w tym brak zadania domowego, otrzymuje ocenę niedostateczną.

§ 143. Wymagania edukacyjne.

1. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen sformułowane są w przedmiotowych systemach oceniania, opracowanych przez nauczyciela z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu i możliwości edukacyjnych uczniów.
2. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, w szczególności poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
3. W klasyfikacji rocznej stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
 - 1) WIEDZA;
 - a) w zakresie posiadanej wiedzy wykracza poza podstawy programowe danego szczebla nauczania.
 - b) dodatkowa wiedza pochodzi z różnych źródeł i jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.
 - c) łączy wiedzę z różnych przedmiotów.
 - 2) UMJEJĘTNOSCI
 - a) uczeń potrafi korzystać ze źródeł informacji i potrafi samodzielnie zdobywać wiadomości.
 - b) systematycznie wzbogaca swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji (odpowiednio do wieku)
 - c) samodzielnie rozwiązuje konkretne problemy zarówno w czasie lekcji jak i w pracy pozalekcyjnej.
 - d) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach powiatu lub posiada inne porównywalne sukcesy, osiągnięcia,
 - e) uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim, uzyskał tytuł finalisty lub laureata ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej;
 - f) na lekcjach jest bardzo aktywny.
4. W klasyfikacji rocznej stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) WIEDZA
 - a) w stopniu wyczerpującym opanował materiał programowy.
 - b) wykorzystuje różne źródła wiedzy.
 - c) posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystywanie w różnych sytuacjach.
 - d) łączy wiedzę z pokrewnych przedmiotów.
 - 2) UMIEJĘTNOŚCI

- a) sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji.
- b) potrafi korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości.
- c) samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się nabytymi umiejętnościami.
- d) bierze udział w konkursach wymagających dodatkowej wiedzy i umiejętności przedmiotowych.
- e) rozwiązuje zadania dodatkowe.
- f) potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z jednego przedmiotu.
- g) jest aktywny na lekcjach
- h) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przyjętym przez nauczyciela w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- i) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania przyjętym przez nauczyciela, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

5. W klasyfikacji rocznej stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

1) WIEDZA

- a) nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania przyjętym przez nauczyciela w danej klasie, ale opanował je na poziomie dobrym wymagania ujęte w podstawie programowej

2) UMIEJĘTNOSCI

- a) potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.
- b) inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności
- c) rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe.
- d) poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych.
- e) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach typowych.
- f) wykazuje się aktywnością na lekcjach.
- g) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne

6. W klasyfikacji rocznej stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

1) WIEDZA

- b) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania przyjętym przez nauczyciela w danej klasie na poziomie treści zawartych w podstawie programowej;

2) UMIEJĘTNOSCI

- a) potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
- b) potrafi samodzielnie wykonać proste zadania.
- c) wyrywkowo stosuje wiedzę w sytuacjach typowych.
- d) jego aktywność na lekcjach jest sporadyczna.

- e) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

7. W klasyfikacji rocznej stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

1) WIEDZA

- a) Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności.

2) UMIEJĘTNOSCI

- a) jego postawa na lekcjach jest bierna, ale odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonywać proste zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności, które umożliwiają edukację na następnym etapie.
- b) ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych);

8. W klasyfikacji rocznej stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

1) WIEDZA

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych) oraz nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności

2) UMIEJĘTNOSCI

- a) nie rozumie prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.
- b) nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy.
- c) nie podejmuje prób rozwiązywania zadań, nawet przy pomocy nauczyciela.
- d) wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki.
- e) braki uniemożliwiają edukację na następnym etapie nauczania.

9. Nauczyciel zobowiązany jest indywidualizować pracę z uczniem, w szczególności poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, na podstawie pisemnej opinii, orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, oraz obserwacji pedagogicznej.

6. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, muzyki, plastyki, nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a nie efekt końcowy i wynik.

7. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

8. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć, o których mowa w ust.10 uniemożliwia ustalenie oceny śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej tj. zwolnienie z zajęć przekroczyło 50 % planowanych zajęć, w danym okresie, uczeń jest nie podlega

klasyfikacji w z tych zajęć, a w dokumentacji nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

9. Uczeń zwolniony z zajęć wymienionych w ust. 10 jest obowiązany być obecny na lekcji, jeśli zajęcia te wypadają w środku planu lekcji. W przypadku, gdy przypadają one na ostatnie lub pierwsze godziny lekcyjne uczeń może być zwolniony z obecności po przedstawieniu pisemnej prośby rodziców z tych lekcji.
10. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego Nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych , do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych może nastąpić na podstawie tego orzeczenia .

§ 144. Klasyfikacja śródroczna i roczna.

1. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry:

I semestr - IX - I

II semestr - II - VI

2. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania.
3. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się na koniec I semestru, a roczne na koniec II semestru.
4. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem oceny bieżącej. Niedopuszczalne jest ustalenie oceny klasyfikacyjnej na podstawie jednorazowego sprawdzianu wiedzy na koniec semestru.
5. Na trzy tygodnie przed śródrocznym (rocznym) plenarnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne informują ucznia i rodziców o przewidywanej dla niego śródrocznej (rocznej) niedostatecznej ocenie klasyfikacyjnej i odnotowują ten fakt w dzienniku lub zeszycie korespondencji lub zeszycie przedmiotowym
6. Wychowawca klasy zobowiązany jest przekazać przynajmniej jednemu z rodziców (prawnych opiekunów) ucznia informacje o przewidywanych dla niego rocznych (semestralnych) ocenach z poszczególnych przedmiotów i proponowanej ocenie z zachowania na 2 tygodnie przed radą klasyfikacyjną podczas indywidualnej rozmowy lub w formie pisemnej.
7. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, Szkoła stwarza uczniowi szanse uzupełnienia braków w terminie do dwóch miesięcy od klasyfikacji śródrocznej.
8. W klasach I –III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
9. Roczna ocena opisowa w klasach I-III uwzględnia poziom opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz ma wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
10. Opisową ocenę roczną i ocenę zachowania można sporządzić komputerowo. Wydruk podpisany przez wychowawcę dołącza się do dziennika lekcyjnego, co jest równoważne z wpisem do dziennika lekcyjnego.

§ 145. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych.

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
3. Uczeń nie może ubiegać się o ocenę celującą, ponieważ jej uzyskanie regulują oddzielne przepisy.
4. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - a) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 - b) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
 - c) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 - d) uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
 - e) skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym – konsultacji indywidualnych.
5. Uczeń może uzyskać wyższą od przewidywanej ocenę roczną, jeżeli:
6. Sposoby informowania rodziców
 - a) Nauczyciel informuje rodziców (prawnych opiekunów) o czynionych przez ucznia postępach (lub ich braku) poprzez wpis oceny do zeszytu przedmiotowego oraz podczas konsultacji i zebrań okresowych dla rodziców-wg harmonogramu ustalonego corocznie w terminarzu dla rodziców(prawnych opiekunów).
 - b) Nauczyciel na bieżąco wpisuje do zeszytu przedmiotowego uzyskiwane oceny cząstkowe z datą i adnotacją czego dotyczą; rodzice podpisują ocenę
 - c) W przypadku kłopotów ucznia z nauką nauczyciel poprzez wychowawcę klasy zaprasza rodziców (prawnych opiekunów) na konsultację i przedstawia problem,
 - d) Uczniowie i ich rodzice na 2 tygodnie przed śródrocznym i rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej klasyfikującej informowani są przez nauczyciela o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych z matematyki (o ocenie niedostatecznej na trzy tygodnie).
 - e) Informacja o przewidywanych ocenach następuje poprzez zapisanie ich w zeszycie przedmiotowym i potwierdzone podpisem rodziców(prawnych opiekunów).
 - f) Nauczyciele i wychowawcy mogą informować rodziców o postępach edukacyjnych i zachowaniu poprzez zeszyt korespondencji, e- dziennik, spotkania indywidualne

§ 146. Ocena zachowania.

1. Szczegółowe kryteria oceniania zachowania ustala wychowawca klasy, uwzględniając specyfikę zespołu.
2. Wychowawca na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania

zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
4. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali, z podanymi skrótami:
 - 1) wzorowe - wz; 6
 - 2) bardzo dobre - bdb; 5
 - 3) dobre - db; 4
 - 4) poprawne - popr; 3
 - 5) nieodpowiednie - ndp; 2
 - 6) naganne - ng. 1

W dzienniku lekcyjnym stosuje się cyfrowy zapis ocen bieżących z zachowania, gdzie wz. -6, bdb- 5, db-4, popr-3, ndp-2, ng- 1.

5. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie Szkoły zastrzeżeniem ust. 13.
6. Uczniowi realizującemu na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczniowi spełniającemu obowiązek nauki poza szkołą nie ustala się oceny zachowania.
7. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 5 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno- wychowawczych.
8. Dyrektor Szkoły w przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
9. W skład komisji wchodzi:
 - 1) Dyrektor Szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
 - 2) wychowawca klasy;
 - 3) wskazany przez Dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie;
 - 4) przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego;
10. Roczna ocena zachowania ucznia ustalona przez komisję jest ostateczna.
11. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający skład komisji, termin Posiedzenia komisji, wynik głosowania, ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
12. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, bierze się pod uwagę wpływ stwierdzonych zaburzeń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia

specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

13. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo lub nie ukończeniu Szkoły przez ucznia, któremu w Szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono w naszej szkole naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania. Uchwałę o niepromowaniu ucznia do wyższej klasy lub ukończeniu szkoły przez ucznia, który otrzymał co najmniej dwa razy ocenę naganną zachowania podejmuje się w przypadkach, gdy wystąpiło przynajmniej jedno udowodnione zachowanie:

- 1) szczególnie lekceważący stosunek do obowiązków oraz brak poprawy mimo wcześniej zastosowanych statutowych kar porządkowych;
- 2) opuszczenie bez usprawiedliwienia obowiązkowych zajęć w liczbie przekraczającej 30 % godzin przeznaczonych na te zajęcia;
- 3) systematyczne naruszanie nietykalności fizycznej i psychicznej uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
- 4) zachowania obsceniczne, czyny nieobyczajne;
- 5) świadome naruszanie godności, mające charakter znęcania się;
- 6) popełnienie czynów karalnych w świetle Kodeksu Karnego;
- 7) wulgarnie odnoszenie się do członków społeczności szkolnej, używanie słów wulgarnych i obraźliwych;

§ 147. Tryb ustalania oceny zachowania.

1. Uczeń ma prawo do samooceny w formie pisemnej zgodnie z kryteriami zachowania.
2. Ocenę tę przedkłada do wglądu tylko wychowawcy – powinna ona być brana pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej.
3. Zespół klasowy proponuje ocenę zachowania dla poszczególnych uczniów zgodnie z kryteriami ocen zachowania.
4. Nauczyciele uczący w danej klasie na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną przedkładają w formie pisemnej propozycje ocen każdego ucznia.
5. Ostateczną ocenę ustala wychowawca klasy, zasięgając opinii zespołu uczącego dany oddział.
6. Przewidywana ocena zachowania podana jest do wiadomości uczniów na tydzień przed radą klasyfikacyjną.
7. Wychowawca przedkłada Radzie Pedagogicznej, na posiedzeniu klasyfikacyjnym, uzasadnienie oceny nagannej na piśmie.
8. Ocena może być zmieniona na radzie klasyfikacyjnej przez wychowawcę klasy w przypadku zaistnienia szczególnych okoliczności, np.: zgłoszenia przez uczących dodatkowych, dotychczas nieznanymi informacjami pozwalających na obniżenie lub podwyższenie oceny zachowania.

§ 148. Zasady oceniania zachowania.

1. Ocena zachowania wyraża opinię szkoły o wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, udziale w życiu klasy, szkoły i środowiska, postawie wobec kolegów i innych osób.
2. W ocenianiu zachowania punktem wyjścia jest ocena dobra, którą otrzymuje uczeń awansem na początku roku szkolnego i II semestru bez względu na to, jaką ocenę uzyskał poprzednio.
3. Uczeń oceniany jest z trzech zakresów postępowania:

- 1) **Stopnia pilności i systematyczności** w wykonywaniu obowiązków szkolnych; Stopień pilności i systematyczności ucznia, gdzie czynniki pozytywne podwyższające ocenę (powyżej dobrej) to:
- sumiennosc w nauce i obowiązkach szkolnych,
 - przewycięzanie trudnośc w nauce (wytrwałość, samodzielność, dążenie do doskonalenia wiedzy i umiejętności),
 - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień (udział w kołach zainteresowań, olimpiadach, konkursach itp.),
 - systematyczność i punktualność uczęszczania na zajęcia szkolne.
 - czynniki negatywne obniżające ocenę (poniżej dobrej): celowe i świadome naruszanie sformułowanych wyżej warunków pozytywnych, rażące nieprzygotowanie się do lekcji, nieusprawiedliwione godziny nieobecności:

do 1 godziny	ocena wzorowa
2 – 3 godziny	ocena bardzo dobra
4 - 8 godzin	ocena dobra
9 – 12 godzin	ocena poprawna
13– 15 godzin	ocena nieodpowiednia
powyżej 15 godzin	ocena naganna

- 2) **Kultury osobistej.** Ocena zachowania wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych za kulturę osobistą ucznia, gdzie czynniki pozytywne podwyższające ocenę (powyżej dobrej) to:
- troska o estetykę własnego wyglądu i estetykę otoczenia,
 - dbałość o higienę osobistą.
 - życzliwość i kulturalny stosunek do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
 - troska o kulturę słowa i dyskusji,
 - poszanowanie godności własnej i innych,
 - czynniki negatywne obniżające ocenę (poniżej dobrej), to celowe i świadome naruszenie sformułowanych wyżej warunków pozytywnych; zbyt nieestetyczny wygląd, przeszkadzanie w lekcji, używanie wulgaryzmu, wyśmiewanie.
- 3) **Stopnia przestrzegania norm społecznych, obyczajowych, etycznych.** Stopień przestrzegania norm społecznych, etycznych- czynniki pozytywne podwyższające ocenę:
- reagowanie na przejawy zła,
 - szacunek dla pracy innych,
 - pomoc innym,
 - troska o mienie szkolne i indywidualne,
 - udział w pracach samorządu i innych pracach społecznych na rzecz szkoły i środowiska,
 - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
 - przejawianie inicjatywy dotyczącej funkcjonowania szkoły.
 - czynniki negatywne obniżające ocenę: celowe i świadome naruszanie powyżej sformułowanych czynników pozytywnych, postawa egoistyczna, samolubna, lekceważący stosunek do zespołu klasowego, nauczycieli i innych pracowników szkoły, agresja, akty wandalizmu, picie alkoholu, palenie tytoniu, zażywanie narkotyków, jedzenie i picie na lekcji,

- zastraszanie, brak reakcji na upomnienia nauczyciela, stwarzanie niebezpiecznych sytuacji zagrażających życiu
- 4) Prace na rzecz klasy i środowisk. Czynniki pozytywne podwyższające ocenę :
 - a) sumienne wykonywanie dyżurów klasowych
 - b) dbanie o estetykę klasy
 - c) wykazuje własną inicjatywę w aktualizacji gazetek ściennych
 - d) włącza się aktywnie w akcje charytatywne organizowane w szkole i środowisku,
 - e) chętnie bierze udział w pracach społeczno- użytecznych np. sprzątanie świata, porządkowanie opuszczonych grobów,
 - f) nie odmawia udziału w reprezentowaniu szkoły na konkursach, zawodach sportowych, przeglądach itp.
 - g) czynniki negatywne obniżające ocenę: celowe niszczenie mienia szkolnego (rysowanie po ławkach, niszczenie plansz, map itp. .zaśmiecanie klasy i otoczenia szkoły
 4. W przypadku wyjątkowo drastycznych wykroczeń (kradzież, elementarne naruszenie norm prawnych, drastyczne naruszenie norm obyczajowych), uchwałą Rady Pedagogicznej uczniowi można wystawić ocenę naganną, nawet wtedy, gdyby był pod innym względem wzorowy.

§ 149. Promowanie i ukończenie Szkoły.

1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał klasyfikacyjne roczne oceny wyższe od stopnia niedostatecznego, z zastrzeżeniem ust. 2.
2. Uczeń, który w jednej szkole otrzymał co najmniej dwa razy z rzędu naganną ocenę zachowania, mimo, iż uzyskał klasyfikacyjne oceny roczne wyższe od oceny niedostatecznej może uchwałą Rady Pedagogicznej nie otrzymać promocji do klasy wyższej lub ukończyć szkoły. Może mieć miejsce, gdy uczeń:
 - 1) prezentuje wyjątkowo lekceważący stosunek do nauczycieli i zespołu;
 - 2) zachowuje się nieobyczajnie;
 - 3) stwarza sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu uczniów;
 - 4) stosuje przemoc psychiczną, znęca się nad innymi
3. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 1, nie otrzymuje promocji. Do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
4. Uczeń klasy I –III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej obligatoryjnie, z zastrzeżeniem ust. 5.
5. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia kl. I – III, na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia. Do szczególnych przypadków zalicza się:
 - 1) posiadanie przez ucznia specyficznych trudności w nauce, potwierdzone orzeczeniem lub opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej;
 - 2) trudności i zaburzenia komunikacyjne , językowe i adaptacyjne związane z przebywaniem w innych środowiskach kulturowych, językowych lub kształceniem w innych systemach edukacji;
 - 3) przewlekła choroba , uniemożliwiająca realizację obowiązku nauki, w tym indywidualnego nauczania;

- 4) brak podstawowych umiejętności i wiadomości do kontynuowania edukacji przedmiotowej w II etapie edukacyjnym z zakresu edukacji polonistycznej, przyrodniczej i matematycznej, a zwłaszcza umiejętności czytania, pisania;
 - 5) niedojrzałość emocjonalna- lęk przed szkołą, nauczycielami, kolegami, paraliżujący strach, płaczliwość, moczenie się;
 - 6) niedojrzałość fizyczna;
6. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
 7. Rada Pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia do klasy programowo wyższej, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania realizowane w klasie programowo wyższej.
 8. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponad wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Jeżeli tytuł laureata uczeń uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu oceny klasyfikacyjnej niższej niż ocena celująca następuje zmiana tej oceny na ocenę końcową celującą.
 9. Uczeń realizujący obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą nie jest klasyfikowany z wychowania fizycznego, muzyki, zajęć technicznych, zajęć artystycznych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych. Uczniowi nie wystawia się oceny zachowania. Brak klasyfikacji z wymienionych edukacji przedmiotowych i zachowania nie wstrzymuje promocji do klasy wyższej lub ukończenia szkoły.
 10. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
 11. Uczeń kończy szkołę podstawową jeżeli w wyniku klasyfikacji rocznej, na która składają się roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem ust. 2. oraz przystąpił do sprawdzianu. Obowiązek przystąpienia do sprawdzianu nie dotyczy uczniów zwolnionych z sprawdzianu na podstawie odrębnych przepisów.
 12. Uczeń kończy Szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
 13. Tytuł najlepszego absolwenta szkoły uzyskuje uczeń który na II etapie edukacyjnym otrzymał najwyższą średnią ocen końcoworocznych w trzech latach nauki i ocenę z zachowania bardzo dobrą lub wzorową. Uczeń otrzymuje pamiątkowy dyplom.

§ 150. Ocenianie w klasach I – III Szkoła Podstawowa.

1. Postanowienia ogólne.

Zasady wewnątrzszkolnego oceniania precyzują i ujednolicają sposoby oceniania

stosowane przez wszystkich nauczycieli Szkoły Podstawowej w Tuligłowach.

- 1) ocenianie to proces gromadzenia informacji o postępach i osiągnięciach ucznia;
 - 2) ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu,
 - b) rozpoznawanie potrzeb każdego ucznia i pomoc w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
 - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów i wspieranie jego działań,
 - d) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - e) planowanie oraz doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej,
 - f) określenie efektywności stosowanych metod pracy.
 - 3) ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - a) formułowanie wymagań edukacyjnych niezbędnych do sformułowania śródrocznej i rocznej opisowej oceny,
 - b) ocenianie bieżące i ustalenie śródrocznej i rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej,
 - 4) każda ocena jest jawna, zarówno dla ucznia , jak i jego rodziców (prawnych opiekunów) i na ich prośbę nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić;
 - 5) ocena powinna być zależna od możliwości intelektualnych ucznia, tak, aby uwzględniała jego wkład pracy.
2. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego jest zobowiązany poinformować uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej na odpowiednich poziomach edukacyjnych;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
 3. Nauczyciel jest obowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno –pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostaniu tym wymaganiom.
 4. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania, nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych danego ucznia, na podstawie tego orzeczenia.

§ 151.1. Oceny z zajęć edukacyjnych:

- 1) W klasach I –III śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową;
- 2) Nauczyciel w celu motywacji ucznia do osiągnięcia lepszych wyników i wzmacniania pozytywnego stosunku do nowych obowiązków szkolnych może stosować w I semestrze w klasie I ocenę z komentarzem słownym lub pisemnym w zeszytach, jak niżej:
 - a) Znakomicie! (poziom wykraczający) - posiadane wiadomości i umiejętności odpowiadają podstawowym i ponadpodstawowym wymaganiom stawianym w danej dziedzinie edukacji, uczeń pracuje samodzielnie, jest twórczy

i kreatywny, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,

- b) Bardzo dobrze! (poziom dopełniający)-posiadane wiadomości i umiejętności odpowiadają podstawowym wymaganiom stawianym w danej dziedzinie edukacji, uczeń pracuje samodzielnie, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
 - c) Dobrze!(poziom rozszerzony) – posiadane wiadomości i umiejętności odpowiadają podstawowym wymaganiom w danej dziedzinie edukacji, samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, przy rozwiązywaniu trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela,
 - d) Postaraj się ! (poziom podstawowy i konieczny)– posiadane wiadomości i umiejętności wskazują na braki w danej dziedzinie edukacji, uczeń nie pracuje samodzielnie, potrafi rozwiązać typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.
- 1) W dzienniku klasy I dla informacji rodziców i nauczyciela stosuje się skalę punktową obowiązującą w klasach I-III.
 - 2) Ocenianie bieżące ucznia w klasie II - III dokonywane jest za pomocą oceny punktowej według niżej wymienionej skali sześciostopniowej:
 - a) 6 – **poziom wykraczający** (ocena celująca),
 - b) 5 – **poziom dopełniający** (ocena bardzo dobra),
 - c) 4 – **poziom rozszerzony** (ocena dobra),
 - d) 3 – **poziom podstawowy** (ocena dostateczna),
 - e) 2 – **poziom konieczny** (ocena dopuszczający),
 - f) 1 – (**poziom poniżej koniecznego** (ocena niedostateczna)
 - 3) Kryteria oceny osiągnięć dydaktycznych ucznia klasy II –III :
 - a) **poziom wykraczający** otrzymuje uczeń, który:
 - wykazuje szczególne zainteresowanie treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy
 - samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy dąży do rozwiązania problemu,
 - wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza zakres treści przewidzianych dla danego poziomu,
 - osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych
 - b) **poziom dopełniający** otrzymuje uczeń , który:
 - często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
 - sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią
 - w wymiarze teoretycznym i praktycznym,
 - jasno i logicznie rozumuje,
 - samodzielnie i twórczo rozwiązuje zadania i problemy,
 - potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadania,
 - rzadko popełnia błędy,
 - buduje dojrzałe językowo i stylistycznie wypowiedzi (ustne i pisemne), wyczerpując temat, posługuje się bogatym słownictwem.
 - c) **poziom rozszerzony** otrzymuje uczeń , który:
 - wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,

- sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie, posługuje się odpowiednią terminologią,
- logicznie rozumuje, przy czym nie zawsze wybiera prosty sposób rozwiązania,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania,
- potrafi zastosować wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań praktycznych,
- przy rozwiązywaniu problemów nie uwzględnia wszystkich ich aspektów,
- buduje wypowiedzi (ustne i pisemne) poprawne językowo i stylistycznie

d) **poziom podstawowy** otrzymuje uczeń , który:

- zna i rozumie podstawowe pojęcia,
- przy rozwiązywaniu zadań nie zawsze sprawnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym,
- samodzielnie analizuje i rozwiązuje typowe zadania,
- zadania i problemy złożone rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- popełnia błędy, nie zawsze starannie wykonuje zadania,
- wypowiada się na ogół poprawnie językowo i stylistycznie, posługuje się ubogim słownictwem.

e) **poziom konieczny** otrzymuje uczeń , który:

- zna i rozumie najbardziej podstawowe pojęcia,
- analizuje i rozwiązuje zadania najczęściej z pomocą nauczyciela,
- czasami samodzielnie potrafi rozwiązać proste zadania,
- d)zadania rozwiązuje długo, czasami niestarannie,
- bardzo często popełnia błędy,
- buduje wypowiedzi (ustne i pisemne) mało poprawne językowo i stylistycznie, posługuje się ubogim słownictwem.

f) **poziom poniżej koniecznego** otrzymuje uczeń ,
który:

- nie rozumie elementarnych pojęć,
- nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela,
- nie udziela odpowiedzi,
- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne,
- najistotniejsze oraz najbardziej użyteczne.

4) Szczegółowe wymagania dla klas I-III opracowują wychowawcy klas w porozumieniu z nauczycielami poszczególnych zajęć edukacyjnych

§ 151.2. Sposoby oceniania.

- 1) ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia;
- 2) sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań;
- 3) Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów przyjmuje formę:
 - a) pisemną – w klasie II –III ocena wyrażona cyfrą (od 1 do 6) wpisaną do dziennika lekcyjnego i zeszytu
 - b) pisemną -w klasie I w zeszycie wg § 151.1 pkt.2 lit. a-c w dzienniku § 151. 1 ust.3

- c) werbalną - ustne wyrażanie uznania, akceptacji przez nauczyciela i kolegów podczas zajęć
 - d) Dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” . Znak „+” i „-” pełnią funkcję motywującą do dalszej pracy. Postawienie znaku „+” przy ocenie punktowej informuje ucznia o szansie na uzyskanie wyższej oceny. Znak „-” przy ocenie punktowej wskazuje na niewielkie braki w wiadomościach i umiejętnościach do uzyskania oceny.
 - e) Nauczyciel przy ocenie bieżącej może wpisać datę.
- 4) Ocenie podlegają postępy uczniów w edukacji:
- a) polonistycznej w zakresie:
 - mówienia i słuchania,
 - czytania,
 - pisania,
 - znajomości lektur.
 - b) matematycznej w zakresie:
 - dokonywania obliczeń rachunkowych,
 - rozwiązywania zadań tekstowych,
 - umiejętności geometrycznych
 - umiejętności praktycznych,
 - c) przyrodniczej w zakresie:
 - wiadomości o środowisku,
 - wychowania komunikacyjnego,
 - zdrowia i higieny,
 - d) plastycznej, muzycznej i zajęć technicznych,
 - e) wych-fiz;
 - f) zajęć komputerowych,
 - g) społecznej
 - h) języka angielskiego,
 - i) religii – zgodnie z zasadami oceny w tej edukacji.
- 5) Co najmniej raz w roku przeprowadzany jest sprawdzian zintegrowany, którego wyniki są odnotowywane w formie oceny w dzienniku lekcyjnym.
- 6) Oceny punktowe za prace pisemne, sprawdzające osiągnięcia uczniów (dyktanda, sprawdziany, testy) są oznaczone kolorem czerwonym i mogą być opatrzone komentarzem.
- a) Progi procentowe ocen przy ocenianiu prac pisemnych:
 - 91% - 100% - 5 (poziom dopełniający)
 - 75% - 90% - 4 (poziom rozszerzony)
 - 51% - 74% - 3 (poziom podstawowy)
 - 31% - 50% - 2 (poziom konieczny)
 - 0% - 30% - 1 (poniżej koniecznego)
- 7) Za aktywność na zajęciach, przygotowanie do lekcji, inicjatywy dodatkowe, uczeń otrzymuje znak „+”. Za brak zadania, przyborów szkolnych, stroju gimnastycznego, podręczników, uczeń otrzymuje znak „-”.

§ 151.3. Ocena zachowania ucznia

- 1) Obserwacja zachowania dotyczy przestrzegania przez uczniów obowiązującego regulaminu zachowania :
 - a) Kontakty z rówieśnikami
 - Umie w zgodzie współpracować z kolegami w zespole,
 - Udziela pomocy kolegom,
 - b) Stosunek do obowiązków szkolnych:
 - Jest punktualny, obowiązkowy, pilny, sumienny
 - Systematycznie odrabia prace domowe i przygotowuje się do zajęć.
 - Ma potrzebne przybory, zeszyty i podręczniki szkole.
 - Wzorowo wypełnia obowiązki dyżurnego
 - Troska o honor i tradycje szkoły
 - c) Dyscyplina, zachowanie:
 - Potrafi opanować swoje emocje, takie jak: gniew, złość, agresję,
 - Potrafi porozumieć się bez przemocy, pokojowo rozwiązuje problemy,
 - Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz kolegów,
 - d) Aktywność, pracowitość:
 - Aktywnie uczestniczy w zajęciach,
 - e) Kultura osobista:

Kulturalnie i grzecznie odnosi się do pracowników szkoły, kolegów i koleżanek

 - Właściwie zachowuje się w szkole i poza nią (np. na wycieczkach),
 - Przyznaje się do błędów, potrafi przeprosić.
 - Utrzymuje porządek w miejscu pracy,
 - f) Przestrzeganie norm i zasad społecznych:
 - Poszanowanie mienia osobistego i szkolnego, symboli narodowych,
 - Nosi schludny ubiór zgodnie z wymaganiami określonymi w Statucie Szkoły
 - Nie kłamie, nie oszukuje, nie przywłaszcza sobie cudzej własności.
 - Przestrzega norm i zasad funkcjonujących w grupie
- 2) W klasie III wychowawca może stosować cyfrowy zapis ocen bieżących z zachowania tak jak w klasach IV-VI

§ 151.4. Ocena śródroczna i roczna

- 1) Obowiązuje opisowa forma oceny
- 2) Ocena opisowa uwzględnia:
 - a) postępy w edukacji polonistycznej;
 - b) postępy w edukacji matematycznej;
 - c) postępy w edukacji przyrodniczej;
 - d) postępy w edukacji społecznej;
 - e) postępy w edukacji plastycznej i muzycznej;
 - f) postępy z wychowania fizycznego
 - g) postępy z zajęć komputerowych
 - h) postępy z zajęć technicznych

- i) postępy w nauce języka angielskiego;
 - j) zachowanie ucznia, czyli stopień respektowania przez niego zasad współżycia społecznego i norm etycznych, a w szczególności:
 - wywiązywania się z obowiązku ucznia,
 - przestrzeganie regulaminów klasowych i szkolnych,
 - dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - umiejętność współdziałania w zespole lub grupie z zachowaniem odpowiednich norm,
 - troskę o piękno mowy ojczystej (uprzejmość, zwroty grzecznościowe),
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne,
 - kulturalne zachowanie się poza szkołą,
 - okazywanie szacunku innym osobom,
 - osobiste osiągnięcia uczniów.
- 3) Ocena postępów w nauce religii jest wyrażona stopniem na arkuszu oceny śródrocznej oraz na świadectwie.
 - 4) Ocena śródroczna w przeciwieństwie do oceny rocznej zawiera dodatkowo zalecenia do dalszej pracy z uczniem, dotyczące zarówno postępów w edukacji, jak i zachowania.
 - 5) Ocenę śródroczną otrzymuje rodzic lub opiekun po zakończeniu I semestru na specjalnie przygotowanym arkuszu, odrębnym dla poszczególnych poziomów nauczania (kl. I, II, III).
 - 6) Ocenę roczną otrzymuje rodzic lub opiekun w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.
 - 7) Każdy uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może podać decyzję o powtarzaniu klasy na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno – pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami.
 - 8) Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów), oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

§ 151.5. Pod koniec pierwszego etapu edukacji zostaje przeprowadzony zewnętrzny test kompetencji dla klas trzecich szkoły podstawowej.

6. Wyniki testu w formie pisemnej zostają przekazane rodzicom (prawnym opiekunom), a kopie umieszczane są w dokumentacji wychowawczej ucznia.
7. Po zakończeniu pierwszego etapu edukacyjnego uczeń może być wyróżniony dyplomem lub nagrodą rzeczową (np.. książką).