

PROGRAM PROFILAKTYKI

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. ks. Bronisława Markiewicza

w Tuligłowach

2015/2016

PROGRAM PROFILAKTYKI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

W roku szkolnym dokonano ewaluacji przestrzegania norm społecznych uczniów w szkole. Analiza ankiet, obserwacje nauczycielskie, interwencje wychowawcze ubiegłego roku szkolnego wskazały główne problemy życia szkolnego: przypadki agresji słownej i fizycznej, złośliwego chowania rzeczy, brak reakcji niektórych dzieci na upomnienia nauczycieli, przypadki lekceważącego stosunku do obowiązków szkolnych, wulgaryzmy, bójkę, brak poszanowania godności drugiej osoby, zastraszania.

Mimo istnienia w/w niepożądanych zjawisk uczniowie i rodzice wskazują, że szkoła jest miejscem bezpiecznego pobytu w szkole. Program profilaktyki jest odpowiedzią na zaistniałe problemy i służy podejmowaniu kroków mających na celu eliminację lub ograniczenie niepożądanych zjawisk. Wprowadzono m.in. zamykanie sal lekcyjnych na przerwach, by wyeliminować ewentualne bójkę i by dozorem nauczyciela objąć wszystkich uczniów, wzmocniono dyżury na przerwach i szatniach, wprowadzono system interwencji doraźnych, szybką informację np. telefoniczną rozmowę z rodzicami.

W szkole obowiązują działania profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej
Pierwszorzędowa polega na:

Profilaktyka pierwszorzędowa adresowana jest do grupy niskiego ryzyka, czyli na przykład do całej społeczności szkolnej. Działania podejmowane w jej ramach kierowane są do ludzi zdrowych i wspomagają prawidłowe procesy rozwoju fizycznego i psychicznego. Mają na celu promocję zdrowego stylu życia, opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zapobieganie lub zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych.

Na tym poziomie oddziaływań ważne jest rozwijanie różnych umiejętności, które pozwolą każdemu radzić sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi i z przeżywanymi w związku z nimi emocjami.

Realizatorami działań i programów profilaktycznych są przede wszystkim nauczyciele wspierani przez psychologów i pedagogów szkolnych, a terenem tych działań jest głównie szkoła. Jeśli w środowisku lokalnym wypracowana została spójna strategia profilaktyczna, szkoła jest jednym z wielu terenów działań.

Drugorzędowa polega na:

Profilaktyka drugorzędowa adresowana jest do grupy podwyższonego ryzyka, do osób przejawiających pierwsze objawy dysfunkcji (zaburzeń). Przykładem mogą być uczniowie eksperymentujący ze środkami odurzającymi.

Celem działań profilaktycznych na tym poziomie jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, tworzenie warunków, które umożliwią wycofanie się z zachowań ryzykownych.

Na terenie szkoły realizatorami działań są przede wszystkim socjoterapeuci, psychologowie szkolni, wykwalifikowani trenerzy. Zajęcia profilaktyczne prowadzone są wobec pojedynczych uczniów lub określonych grup, najczęściej w poradniach psychologiczno – pedagogicznych i profilaktycznych, klubach lub świetlicach socjoterapeutycznych.

. Nauczyciele, wychowawcy rodzice prowadzą przede wszystkim działania uświadamiające związane z następstwami różnych typów zagrożeń, na bieżąco reagują na pojedyncze przypadki niepożądanych zachowań.

Program profilaktyki jest uzupełnieniem programu wychowawczego szkoły. Stanowi spójną całość z programem wychowawczym i szkolnym zestawem programów nauczania, których treści są powiązane i wynikają z siebie. Program profilaktyki jest dostosowany do potrzeb rozwojowych, uczniów i środowiska wychowawczego, opisuje w sposób całościowy treści oraz działania całej społeczności szkolnej. Program ten odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Rodzice są włączeni w planowanie i realizację zadań. Program zawiera konkretne działania profilaktyczne zgodnie z potrzebami uczniów i rodziców. Wspiera środowisko rodzinne w rozwoju społecznym, emocjonalnym, zawodowym i etyczno – moralnym dziecka.

II ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Szkoła, obok domu rodzinnego, jest środowiskiem wychowawczym, które w bezpośredni sposób wywiera wpływ na rozwój dziecka.

Z chwilą osiągnięcia przez dziecko dojrzałości szkolnej, pełni ono swoją nową rolę społeczną - rolę ucznia i zaczyna wchodzić w interakcje rówieśnicze. Cała społeczność szkolna wpływa na kształtowanie u dziecka współdziałania i współpracy, poczucia odpowiedzialności i obowiązku, a więc na całokształt rozwoju jego osobowości.

Reasumując naczelnym celem profilaktyki jest z jednej strony poznanie poszczególnych uczniów, ich środowiska rodzinnego a z drugiej analiza uwarunkowań wychowawczych i działań eliminujących zagrożenia bezpieczeństwa, niedostosowanie społeczne uczniów, zapobieganie niepożądanym społecznie postawom.

OCZEKIWANE EFEKTY:

1. Polepszenie funkcjonowania uczniów w zespole klasowym,
2. Polepszenie komunikacji między uczniami w klasie,
3. Zwiększenie motywacji do osiągania lepszych wyników i osiągnięć w nauce,
4. Uzyskanie świadomości z zagrożeń wynikających z zażywania środków uzależniających.
5. Wyrobienie nawyku dbałości o własne zdrowie,
6. Wyrobienie umiejętności asertywnego odmawiania,
7. Wzrost poczucia własnej wartości i znajomości swoich słabych i mocnych stron,
8. Wykazywanie większej dojrzałości i samodzielności w podejmowaniu decyzji,
9. Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa i wzajemnego zaufania w zespole klasowym,
10. Zwiększenie aktywności rodziców przy współdziałaniu ze szkołą.
11. Posiadanie wiedzy o zagrożeniach współczesnego świata.

IV SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI ZAWIERA KONKRETNE, PRZEMYŚLANE CELE, KTÓRE UWZGLĘDNIAJA:

1. Diagnozę potrzeb i problemów uczniów w środowisku szkolnym,
2. Poznanie środowiska rodzinnego uczniów i sposobów spędzania czasu wolnego bez nałogów i przemocy,

3. Aktywny udział uczniów w zajęciach profilaktycznych,
4. Dostosowanie treści i form zajęć profilaktycznych do potrzeb, stopnia zagrożenia i wieku uczniów,
5. Pomoc psychologiczno - pedagogiczną dla dzieci i młodzieży,
6. Edukację prozdrowotną, promocję zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia bez nałogów,
7. Edukację współ życia w zespole, podnoszenia kultury osobistej i dobrego zachowania w grupie, sposobów rozwiązywania konfliktów pomiędzy uczniami,
8. Współdziałanie z rodzicami w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży,
9. Edukację rodziców w okresie problemów wychowawczych,
10. Współdziałanie z poradniami i jednostkami specjalistycznymi działającymi na rzecz dziecka,

V SZCZEGÓLOWE CELE PROGRAMU :

1. Rozpoznanie środowiska uczniów przez wychowawców klas,
2. Rozpoznanie środowiska rodzinnego i warunków socjalno-bytowych
3. Integracja wychowawcy z klasą
4. Poprawa komunikacji wychowawcy z klasą
5. Poprawa komunikacji między uczniami a nauczycielami
6. Kształtowanie odpowiednich postaw prozdrowotnych
7. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w trudnych sytuacjach życiowych
8. Budowanie więzi w grupie
9. Budowanie poczucia własnej wartości w oparciu o odnoszone sukcesy w różnych dziedzinach
10. Stwarzanie sytuacji wychowawczych, w których każdy z uczniów mógłby odnosić sukces
11. Wdrażanie asertywnych zachowań
12. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym ucznia poprzez indywidualną pracę z nim
13. Budowanie i wzmacnianie naturalnych systemów wsparcia dla dzieci: koleżeństwa, przyjaźni, zaufania i uczciwości
14. Uwrażliwianie uczniów na problemy i potrzeby innych ludzi
15. Kształcenie umiejętności prawidłowego podejmowania decyzji i przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane działania
16. Zapobieganie inicjacji alkoholowej, nikotynowej i narkotykowej uczniów
17. Doskonalenie, przez uczniów, umiejętności oceny ryzyka związanego z używaniem środków szkodliwych dla nich
18. Umożliwienie dzieciom oraz dorosłym własnego rozwoju poprzez zachęcanie do współpracy
19. Uaktywnienie rodziców do współdziałania ze szkołą w rozwiązywaniu problemów dzieci
20. Pogłębienie wiedzy rodziców na temat potrzeb i metod pracy z dziećmi
21. Poinformowanie rodziców o możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy
22. Wypracowanie stałej formy współpracy pomiędzy nauczycielem - higienistką - rodzicami - innymi organami szkoły
23. Skonsolidowanie działań w ramach zespołów nauczycielskich, działających na terenie naszej placówki

- 24.24. Wdrażanie nauczycieli do systematycznej współpracy z innymi instytucjami, które w swojej działalności zajmują się również sprawami opieki i wychowania (poradnie psychologiczno - pedagogiczne, poradnie zdrowia psychicznego...)

VI FORMY REALIZACJI ZAŁOŻEŃ PROGRAMU:

1. ankiety, wywiady, rozmowy
2. zajęcia w formie edukacyjno - profilaktycznej
3. warsztaty tematyczne
4. zajęcia pozalekcyjne, gry, zabawy integrujące
5. udział w uroczystościach i konkursach
6. spotkania integracyjne z rodzicami
7. zajęcia socjoterapeutyczne
8. zajęcia psychoedukacyjne
9. stale konsultacje i porady dla dzieci, rodziców i nauczycieli
10. zajęcia sportowe, prowadzone przez nauczycieli zajęć wychowania fizycznego, o charakterze modelującym prawidłowe postawy prozdrowotne
11. zajęcia specjalistyczne wg potrzeb: korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, trening aktywności umysłowej

VII REALIZATORZY PROGRAMU:

1. wychowawcy
2. nauczyciele uczący
3. rodzice
4. uczniowie

Zadania profilaktyczne nauczycieli szkoły podstawowej.

Do zadań profilaktycznych nauczycieli Szkoły Podstawowej zaliczyć należy przede wszystkim:

1. Zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, szatnia.
2. Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących, jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły.
3. Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia.
4. Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji.
5. Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych.

1. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, dyrektor szkoły,

2. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów- godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, kościół itp.),
3. Współpraca z rodziną- inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne,
4. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
5. Wprowadzanie zajęć redukujących napięcie, relaksacyjnych, zajęć śródlekcyjnych,
6. Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,
7. Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia.,
8. Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
9. Pomoc uczniom w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości,
10. Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
11. Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza,
12. Pedagogizacja rodziców,

Zadania profilaktyczne rodziców

Mając na uwadze, że wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców, a nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, ustalono następujące zadania profilaktyczne dla rodziców :

1. Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolny.
2. W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem Szkoły Podstawowej w Tuligłowach.
3. Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.
4. Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

W ramach realizacji podstawowych treści programu profilaktycznego na dany rok szkolny uwzględnia się następujące etapy działalności:

Zadania profilaktyczne dla uczniów

Uczniowie:

1. Reagują na przejawy przemocy rówieśniczej
2. Unikają sytuacji konfliktowych
3. Dbają o swoje i innych bezpieczeństwo
4. Wiedzą o następstwach i skutkach uzależnień
5. Unikają pierwszego kontaktu z substancjami szkodliwymi
6. Dbają o wypełnianie obowiązków ucznia.
7. Zgłaszają przypadki cyberprzemocy.

VIII DZIAŁANIA INFORMACYJNE I INTERWENCYJNE:

Informacyjne:

- Tablica informacyjna: miejsca, telefony
- Przekazywanie zainteresowanym rodzicom informacji dotyczących placówek wspomagających, które działają na terenie miasta i rejonu.

Interwencyjne:

W szkole obowiązują:

- 1. Procedura postępowania nauczycieli i szkół w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością (załącznik nr 1)**
- 2. Zasady postępowania w przypadku interwencji doraźnych.**

Ogólne zasady reagowania na przemoc.

1. Reagować- brak reakcji to komunikat dla uczniów, że mają prawo używać przemocy.
2. Nawzajem się wspierać – ważne, aby nauczyciele współdziałali, zachęcali do współpracy uczniów i rodziców.

3. Uczyć uczniów odróżniania zwykłego donosicielstwa od chronienia siebie lub innych. Źle pojęta zasada „nie kablowania” służy sprawcom agresji, pomaga im czuć się bezkarnie.
4. Reagować w sposób przekazujący troskę o dziecko, zarówno o ofiarę jak i świadka i sprawcę. Trzeba odróżnić nieaprobowanie konkretnego zachowania od nieakceptacji osoby.
5. W sytuacji interwencji (np. rozdzielania w czasie bójki) potrzebny jest wyraźny komunikat „chcę wam pomóc”, a wobec agresora jasne określenie zachowania, którego nie aprobujemy.

6. Rozdzielenie fizyczne ma być zdecydowanym, mocnym chwytem, najlepiej otaczającym od tyłu do przodu klatkę piersiową i ograniczającym ruchy ramion.
7. Każdą interwencję odnotowujemy w dzienniku bądź zeszytych wychowawcy, zapisując uczestników zajęcia, podjęte działania.

Działania wobec sprawców

1. Rozmowy ze sprawcami
 - a) Rozmowa ma być dialogiem, nie przemówieniem do sprawcy o tym, co nauczyciel myśli o danej sytuacji.
 - b) Należy sobie jasno określić cel rozmowy.
 - c) Miejscem rozmowy nie może być korytarz lub pokój nauczycielski, lecz pomieszczenie zapewniające spokój i brak udziału przypadkowych świadków.

- d) Prowadząc rozmowę pamiętamy o tym, aby:
- Powiedzieć jasno-, co widzimy, opisać zachowanie ucznia. Jednocześnie dajemy jasny sygnał o tym, że w szkole, klasie nie wolno używać przemocy
 - Upewnić ucznia, że chcemy mu pomóc i że chodzi o to, aby zaradzić w szkole sytuacjom przemocy.
 - Dać uczniowi szansę wypowiedzenia się, wysłuchać go uważnie, nie negować. Reasumować - jak go zrozumieliśmy.
 - Jeśli uczeń milczy - wrócić jeszcze raz do propozycji pomocy, nazywając swój cel wspólnym działaniem na rzecz przerwania przemocy w szkole. Zwróć się do niego jak do eksperta i zaprosz do współpracy nad rozwiązaniem danego problemu.
 - Jeśli zamierzasz poinformować rodziców, powiedz o tym uczniowi.
 - Dużo słuchamy, mniej mówimy, jeśli uczeń milknie możemy zadawać pytania otwarte np. „czy chcesz mi o tym opowiedzieć?”. Nie oceniamy, nie krytykujemy. Mówimy prawdę bez prób manipulacji. Celem tej rozmowy jest współpraca ucznia.
 - Jeśli w przemocy uczestniczy więcej niż jedna osoba, należy rozmawiać z każdym z osobna, zaczynając od lidera grupy.

Rozmowy mogą być na poziomie;

- a) wychowawca
- b) wychowawca i nauczyciel
- c) wychowawca i rodzic
- d) wychowawca i dyrektor

Jeżeli dane nieakceptowane zachowanie powtarza się, wychowawca zwraca się o pomoc psychologa i pedagoga np. z PPP w Jarosławiu.

2. Rozmowy z rodzicami sprawców.

- a) Należy odbyć rozmowę z rodzicami dziecka używającego przemocy, jeśli to tylko jest możliwe.
- b) Celem spotkania jest nie tylko przekazanie informacji o zachowaniu dziecka, ale i pozyskanie współpracy rodziców.
- c) Ogólne zasady rozmowy są takie same jak przy rozmawianiu ze sprawcami.
- d) Najważniejsze jest wysłuchanie tego, co rodzice mają do powiedzenia, nie zaś oskarżanie ich.
- e) Rodzice muszą uzyskać informacje, że szkoła nie zgadza się na używanie przemocy wobec innych uczniów i oczekuje w tym zakresie współdziałania.
- f) Jeśli rodzic jest bezradny wobec zachowań dziecka, nauczyciel może wskazać mu miejsce, gdzie uzyskać pomoc np. w PPP w Jarosławiu, przekazać broszurę z adresami, gdzie można uzyskać pomoc).

III. Działania wobec ofiar przemocy.

1. Rozmowa z ofiarą

- a) Dzieci będące ofiarami przemocy dzieli się generalnie na dwie grupy: zwykłe ofiary prowokujące.
- b) Rozmawiając ze „zwykłą ofiarą” przemocy należy zapewnić:
 - okazanie zainteresowania i przekazanie wsparcia uczniowi,

- pozytywne wzmocnienie ucznia i dodanie mu odwagi,
- naukę reagowania w sytuacjach znęcania się.

c) Pomoc „ofierze prowokującej” polega dodatkowo na uświadomieniu jej własnej roli w wyzwalaniu agresji innych uczniów.

2. Rozmowa z rodzicami ofiar.

1. Rodzice dziecka dręczonego przez innych powinni zostać poinformowani o sytuacji dziecka w szkole. Najlepiej porozmawiać szczerze, wysłuchać rodzica. Można zaproponować różne rozwiązania. Można skierować do psychologa bądź pedagoga z PPP.

IV. Zasady postępowania w przypadku stwierdzenia zaginięcia rzeczy ucznia, nauczyciela, kogoś z personelu, czy osoby z zewnątrz.

1. Uczniowie zgłaszają zaginięcie jego własności do wychowawcy klasy. Jeżeli nie ma wychowawcy- do innego nauczyciela. Nauczyciel zbiera od zgłaszającego wszelkie informacje mogące pomóc w odnalezieniu rzeczy.
2. Nauczyciel lub wychowawca podejmuje działania zmierzające do odnalezienia rzeczy. Jeżeli rzecz zginęła w dniu zgłoszenia i jest podejrzenie kradzieży nauczyciel – wychowawca informuje dyrektora.
3. Dyrektor podejmuje decyzje, co do dalszych działań.
4. Oprócz doraźnych działań, co jakiś czas analizowane będą najczęściej występujące okoliczności w celu wyciągnięcia wniosków.

V Zasady postępowania w przypadku uzyskania informacji o podłożeniu ładunku wybuchowego.

1. Po usłyszeniu informacji o podłożeniu bomby NIE NALEŻY WPADAĆ W PANIKĘ.
2. Po przyjęciu zgłoszenia nie odkładać słuchawki.
3. Należy natychmiast powiadomić przełożonych (dyrektora szkoły).
4. Przełożeni zawiadamiają policję.
5. Przełożeni podejmują decyzję, czy ewakuować osoby będące w budynku, zabezpieczyć miejsce (np. odgrodzić), w którym wg zgłaszającego jest bomba.
6. Przełożeni wyznaczają pracownika, który będzie przewodnikiem sił policyjnych, czy służb specjalnych.
7. Podczas rozmowy zachować spokój i starać się uzyskać od zgłaszającego jak największą ilość informacji.
8. Tak prowadzić rozmowę, aby stworzyć możliwość zidentyfikowania, (choć w przybliżeniu) sprawcy zamachu.
9. Należy ocenić: czas przyjęcia ostrzeżenia, płęć dzwoniącego, akcent, stan- np. czy jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających, tło rozmowy, odgłosy, itp.
10. Należy dążyć do uzyskania odpowiedzi na następujące pytania:

- Czy pan/pani podłożyła bombę?
- Kiedy bomba wybuchnie?
- Gdzie jest w tej chwili bomba?/ w którym miejscu dokładnie jest umieszczona?
-

- Jak bomba wygląda?/Jakiego typu jest bomba?
 - Co spowoduje wybuch bomby?
 - Dlaczego bomba została podłożona?
 - Skąd pan/pani telefonuje?
 - Gdzie się pan/pani w tej chwili znajduje?
 - Jak się pan/pani nazywa?
11. Nie należy rozpowszechniać samowolnie informacji o otrzymanym zgłoszeniu o podłożeniu bomby- może to spowodować panikę personelu oraz osób postronnych, utrudni działanie policji oraz ewentualną ewakuację.
 12. Osoba przyjmująca zgłoszenie staje się świadkiem zdarzenia i będzie na tę okoliczność przesłuchiwana.

VI. Postępowanie w sytuacji posiadania przedmiotów niedozwolonych na terenie szkoły.

1. Nakłonienie ucznia do oddania niebezpiecznego przedmiotu, (jeżeli uczeń odmawia oddania przedmiotu zabronionego należy go poinformować, że ma taki obowiązek, w przypadku dalszej odmowy, uczeń ponosi konsekwencje za złamanie regulaminu szkolnego; w przypadku, gdy użycie zabronionego przedmiotu może stanowić zagrożenie dla życia lub zdrowia natychmiastowe powiadomienie dyrekcji szkoły, która zawiadamia policję).
2. W każdym przypadku powiadomienie rodziców, wychowawcy i dyrekcji szkoły, także kuratora sądowego, (jeżeli uczeń jest pod jego opieką).
3. Obniżenie oceny z zachowania.

VII. Postępowanie w sytuacji stwierdzenia dewastacji mienia szkolnego i cudzej własności.

1. Interwencja świadka zdarzenia – powstrzymanie sprawców.
2. W przypadku braku możliwości ustalenia sprawcy/sprawców, rozmowa z wszystkimi osobami mogącymi się znajdować w miejscu zdarzenia, podjęcie czynności mających na celu ustalenie sprawcy/sprawców.
3. Wezwanie rodziców.
4. W przypadku dużej szkody obligatoryjne wezwanie policji.
5. Wszczęcie procedur prawnych mających na celu wyciągnięcie konsekwencji materialnych wobec rodziców sprawców lub odpracować szkody.
6. Obniżenie oceny zachowania.

VIII. Postępowanie w przypadku stwierdzenia palenia tytoniu przez ucznia.

1. Zgłoszenie faktu wychowawcy klasy.
2. Wychowawca powiadamia o fakcie rodziców/prawnych opiekunów ucznia oraz dyrekcję.
3. Rozmowa dyscyplinująca i profilaktyczna – powiadomienie ucznia w obecności rodziców o konsekwencjach zdrowotnych i prawnych palenia przez osoby niepełnoletnie.

4. Uczeń przygotowuje gazetkę szkolną na temat szkodliwości palenia oraz może być zobowiązany do wykonania innej pracy społecznej na rzecz środowiska.

IX. Postępowanie w sytuacji wagarów ucznia.

1. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia wychowawca przeprowadza wywiad środowiskowy dotyczący ewentualnej przyczyny nieobecności.
2. W przypadku podejrzenia wagarów wychowawca telefonicznie lub pisemnie powiadamia rodziców/prawnych opiekunów ucznia o wagarach.
3. W przypadku niereagowania prawnych opiekunów/rodziców na przedłużające się wagary dyrektor szkoły powiadamia organ prowadzący szkołę i GOPS w Rokietnicy.
4. W przypadku dalszego braku reakcji prawnych opiekunów/rodziców ucznia wszczęcie postępowania administracyjnego i administracyjna egzekucja realizacji obowiązku szkolnego, powiadomienie sądu rodzinnego

Postępowanie w sytuacji stwierdzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu/środków odurzających/narkotyków.

Nauczyciel, który zauważył, że uczeń może być pod wpływem alkoholu lub innego środka odurzającego:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Wychowawca odizolowuje ucznia od reszty klasy i pozostawia go pod opieką osoby dorosłej (pedagoga szkolnego, innego nauczyciela).
3. Przeprowadza z uczniem rozmowę, rozpoznaje jego stan zdrowia i zachowanie, kieruje rozmową w ten sposób, by uzyskać od ucznia potwierdzenie – przyznanie się do zażycia środka odurzającego.
4. Zabezpiecza alkohol lub inny środek, jeśli uczeń go posiada.
5. Zawiadamia dyrektora szkoły i pedagoga szkolnego .
6. Informuje o zdarzeniu rodziców ucznia (opiekunów prawnych) i wzywa ich celu odebrania dziecka ze szkoły.
7. W przypadku, gdy wychowawca uzna, że stan zdrowia ucznia wymaga konsultacji lekarskiej lub gdy uczeń nie przyznaje się do zażycia środka odurzającego- wychowawca po konsultacji z dyrektorem szkoły wzywa pogotowie (udzielenie pomocy medycznej, stwierdzenie stanu trzeźwości lub odurzenia).
8. W przypadku, gdy uczeń jest agresywny bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzienia albo zagraża życiu i zdrowiu innych osób- dyrektor szkoły wzywa Policję.
9. W przypadku, gdy rodzice (prawni opiekunowie) ucznia odmawiają przyjścia do szkoły, o pozostaniu ucznia w szkole, przewiezieniu do placówki służby zdrowia lub przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszy Policji- decyduje dyrektor szkoły.
10. W przypadku, gdy przybył do szkoły Policja (pod nieobecność rodziców), stwierdzi, iż należy zatrzymać ucznia w izbie wytrzeźwień lub policyjnych pomieszczeniach dla osób zatrzymanych, a uczeń nie ukończył 18 lat- należy zawiadomić o tym fakcie rodziców ucznia oraz sąd rodzinny.

11. Po wydarzeniu wychowawca klasy wraz z dyrektorem szkoły i pedagogiem szkolnym przeprowadzają rozmowę z uczniem i jego rodzicami- uczeń zostaje zobowiązany do zaprzestania negatywnego zachowania, a rodzice do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
12. Rodzice otrzymują również informację o możliwości pomocy ze strony pedagoga szkolnego.
13. Wychowawca klasy wyciąga wobec ucznia konsekwencje przewidziane w statucie szkoły.
14. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły- dyrektor zawiadamia o tym Policję (specjalista ds. nieletnich) lub sąd rodzinny, a w przypadku ucznia pełnoletniego- dodatkowo wychowawca klasy (po wykorzystaniu wszelkich możliwych form pomocy i interwencji wobec ucznia- skierowanie do poradni uzależnień, psychologa, itp.) występuje z wnioskiem o skreślenie ucznia z listy uczniów.

IX EWALUACJA PROGRAMU

1. Analiza agresywnych zachowań uczniów w poszczególnych miesiącach roku szkolnego w oparciu o zeszyt uwag oraz rozmowy z wychowawcami i uczniami.
2. Analiza dokumentacji wypadków na terenie szkoły oraz z informacji od rodziców o wypadkach w domu.
3. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów, nauczycieli, rodziców dotyczącej poczucia bezpieczeństwa w szkole.
4. Analiza dokumentacji pedagogiczno-psychologicznej i metodycznej dzieci objętych działaniami profilaktycznymi.

Program przedstawiono na Radzie Pedagogicznej w dniu

Program uchwaliła Rada Rodziców w dniu.....

Program może być zmieniany i uzupełniany zgodnie z potrzebami uczniów, rodziców oraz o wytyczne MEN.

PROGRAM PROFILAKTYKI - DZIAŁANIA

ZADANIA GŁÓWNE :

I. Profilaktyka ogólna

1. Rozpoznawanie potrzeb środowiskowych (wychowawczych i socjalnych) uczniów.
 - 1) Poznanie środowiska rodzinnego ucznia
 - 2) Poznanie sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów i ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu bez przemocy i nałogów.
 - 3) Rozwijanie u uczniów umiejętności podejmowania decyzji, radzenia sobie w trudnych sytuacjach:

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Uzależnienia i ich skutki.
 - 1) Ukazywanie społecznych, ekonomicznych i zdrowotnych następstw uzależnień
 - 2) Upowszechnienie wiedzy na temat alkoholu, narkomanii, dopalaczy i innych używek i ich szkodliwości.
 - 3) Podnoszenie kultury osobistej ucznia, dobrego zachowania w szkole i poza szkołą.
 - 4) Organizacja pracy socjalnej.
 - 5) Przekazywanie wiedzy na temat zachowań agresywnych, uległych, asertywnych i altruistycznych.
 - 6) Wspieranie rodziny i dziecka w sytuacjach kryzysowych, ukazywanie źródeł pomocy.

3. Wyrabianie krytycznego stosunku do środków masowego przekazu i telewizji
 - 1) Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów.
 - 2) Wskazywanie pozytywnych systemów wartości i potrzeby szanowania tradycji.
 - 3) Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera.
 - 4) Ukazywanie zagrożeń płynących z Internetu.

II. Profilaktyka zdrowotna

1. Promowanie zasad higieny osobistej.
 - 1) Wdrażanie ucznia do higieny osobistej, wyglądu i estetyki.
 - 2) Przekazywanie wiedzy o zdrowiu i sposobach jego wzmacniania.
 - 3) Zbieranie informacji o wadach postawy ciała uczniów i innych dysfunkcjach.

2. Zapobieganie chorobom i wypadkom.
 - 1) Uświadomienie dzieciom, rodzicom groźnych następstw anoreksji i bulimii.
 - 2) Kontrola czystości pomieszczeń i otoczenia szkoły, stan BHP
 - 3) Rola wychowania fizycznego w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała.
 - 4) Profilaktyka zachorowań na choroby wirusowe i bakteryjne.

3. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie psychiczne i fizyczne.
 - 1) Propagowanie zajęć sportowych, wycieczki, rajdy.
 - 2) Upowszechnianie i rola wypoczynku czynnego i biernego w rozwoju psychomotorycznym.
 - 3) Eliminowanie napięć psychicznych – walka ze stresem poprzez aktywny udział w różnych formach wychowania fizycznego i zajęciach wychowawczych.
 - 4) Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez udział w różnych imprezach rekreacyjno-sportowych.
 - 5) Udział w zajęciach organizowanych przez Młodzieżowy Klub Abstynenta działający przy szkole.
 - 6) Udział w ogólnopolskich akcjach prozdrowotnych.

4. Kształtowanie bezpiecznych zachowań dzieci i młodzieży w ruchu drogowym codziennym życiu.
 - 1) Bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

- 2) Zapobieganie zatruciom.
 - 3) Bezpieczeństwo korzystania z urządzeń elektrycznych, gazowych.
 - 4) Zapobieganie pożarom
 - 5) Bezpieczeństwo uczniów w czasie zabaw zimowych i pobycie nad wodą, prac polowych
 - 6) Bezpieczeństwo w kontaktach z nieznanymi.
5. Wzmacnianie więzi rodzinnych .
- 1) Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.
 - 2) Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.
- 3) Współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do o kresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia przejawów związanych z rozwojem fizycznym i psychicznym dziecka.
6. Budowanie więzi rodzinnych
- 1) Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości
 - 2) Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa, przyjaźni

Priorytety i plan pracy Programu Profilaktycznego na rok 2015/2016.

Zadanie główne	Zadania i sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Odbiorcy
Profilaktyka ogólna.	1. Rozpoznawanie potrzeb środowiskowych (wychowawczych i socjalnych) uczniów.			
	1) Poznanie środowiska rodzinnego ucznia	IX	Wychowawcy 0-VI	Rodzice i uczniowie
	2) Poznanie sposobów aktywnego wypoczynku, oraz sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów.	IX	Wychowawcy 0-VI	
	3) Ustalenie wzorcowego planu dnia ucznia szkoły	IX	Wychow. 0-IV	Rodzice i uczniowie
	4) Rozwijanie u uczniów umiejętności podejmowania decyzji, radzenia sobie w trudnych sytuacjach: stres, agresja, motywacja do nauki, asertywność.	Cały rok	Wychowawcy IV- VI	Uczniowie
	4. Bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć obowiązkowych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych.	Cały rok	Wychowawcy 0-VI	Uczniowie
	2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Uzależnienia i ich skutki.			
	1) Ukazywanie społecznych, ekonomicznych i zdrowotnych następstw uzależnień zwłaszcza spożywanie napojów alkoholowych	Cały rok	Wychowawcy IV- VI	
	2) Upowszechnienie wiedzy na temat palenia papierosów i ich szkodliwości.	Cały rok	Wychowawcy IV- VI	Uczniowie
	3) Podnoszenie kultury osobistej ucznia, dobrego zachowania w szkole i poza szkołą.	Cały rok		Uczniowie
4) Organizacja pracy socjalnej- współpraca z GOPS, GZEA, stypendia szkolne	IX	Wychowawcy 0-VI	Rodzice	
5) Przekazywanie wiedzy na temat zachowań	Cały rok	Dyrektor szkoły		

	<p>agresywnych, uległych, asertywnych i altruistycznych.</p> <p>6) Wspieranie rodziny i dziecka w sytuacjach kryzysowych, ukazywanie źródeł pomocy-kierowanie do Poradni PP</p> <p>7) Wywieszenie na tablicy informacyjnej numerów telefonów informujących o pomocy dziecku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>3. Budowanie przyjaznego środowiska szkolnego.</p> <p>1) Podnoszenie kultury osobistej ucznia, dobrego zachowania w szkole i poza szkołą.</p> <p>2) Ukazywanie zgubnych następstw uzależnień –dopalacze, narkomania</p> <p>4. Wyrabianie krytycznego stosunku do środków masowego przekazu i telewizji</p> <p>1) Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu ze szczególnym uwzględnieniem wynikającym z telefonii komórkowej i portali społecznościowych.</p> <p>2) Wskazywanie pozytywnych systemów wartości i potrzeby szanowania tradycji.</p> <p>3) Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera.</p> <p>4) Ukazywanie zagrożeń płynących z Internetu- zwłaszcza pedofilia, cyberprzemoc, portale społecznościowe.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg.potrzeb</p> <p>IX</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy 0-VI</p> <p>Wychowawcy 0-VI</p> <p>p.Renata Bała</p> <p>Wychowawcy 0-VI</p> <p>Wychowawcy 0-VI</p> <p>Wychowawcy 0-VI</p> <p>Wychowawcy 0-VI</p> <p>Wychowawcy 0-VI</p> <p>Nauczyciel informatyki</p>	<p>Rodzice uczniowie</p> <p>Rodzice uczniowie Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Rodzice, uczniowie</p> <p>Rodzice, uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Rodzice, uczniowie</p>
Profilaktyka zdrowotna	<p>1. Promowanie zasad higieny osobistej.</p> <p>1) Wdrażanie ucznia do dbania o higienę osobistą, wygląd i estetykę. Ustalenie zasad dbania o higienę osobistą w czasie pobytu w szkole.</p> <p>2) Przekazywanie wiedzy o zdrowym odżywianiu i aktywności fizycznej.</p> <p>3) Zbieranie informacji o wadach postawy ciała uczniów i innych dysfunkcjach.</p> <p>2. Zapobieganie chorobom i wypadkom.</p> <p>1) Kontrola czystości pomieszczeń i otoczenia szkoły, stan BHP</p> <p>2) Rola wychowania fizycznego w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała.</p> <p>3) Higiena osobista uczniów 0-VI</p> <p>4) Higiena jamy ustnej 0-VI</p> <p>5) Higiena wieku dojrzewania III-VI</p> <p>6) Racjonalne odżywianie dzieci w wieku szkolnym</p> <p>7) Zasady zdrowego żywienia</p> <p>8) Profilaktyka zachorowań na choroby wirusowe i bakteryjne – profilaktyka grypy, choroby brudnych rąk</p> <p>9) Higiena spożywania II śniadania</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg planu badań</p> <p>Wg. potrzeb</p> <p>Wg. potrzeb</p> <p>Wg planu</p> <p>.</p> <p>W ciągu roku</p> <p>Wg.planu</p> <p>Wg planu</p>	<p>Wychowawcy 0-VI</p> <p>Lekcje przyrody, higienistka oraz wychowawcy</p> <p>Wychowawca, higienistka, karty zdrowia</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele w-fiz</p> <p>Higienistka szkolna</p> <p>Wychowawcy 0-VI</p> <p>Wychowawcy klas 0-VI</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Wychowawcy Rodzice</p> <p>Dyr Szkoły Nauczyciele Prac.obsługi Rodzice Uczniowie Ucz.kl.0-VI Ucz.kl.0-VI Ucz.kl.0-VI Ucz. kl .III-VI</p> <p>Rodzice Uczniowie Rodzice uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>

<p>3. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie psychiczne i fizyczne.</p> <p>1) Propagowanie zajęć sportowych, wycieczki, rajdy, wycieczki rekreacyjno- sportowe, wyjazd do Radawy, Dzień Sportu.</p> <p>2) Eliminowanie napięć psychicznych – walka ze stresem, nadpobudliwością ,agresją poprzez aktywny udział w różnych formach wychowania fizycznego i zajęciach wychowawczych.</p> <p>3) Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez udział w różnych imprezach rekreacyjno- sportowych przez udział w rozgrywkach szkolnych wg. kalendarza imprez</p> <p>4) Udział w zajęciach organizowanych przez Młodzieżowy Klub Abstynenta działający przy szkole.</p> <p>5) Udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowie oraz innych akcjach organizowanych przez podmioty zewnętrzne.</p> <p>„Bezpieczna Szkoła” „Owoce w szkole” „Szlak mleka” „Szkoła promująca zalecenia Europejskiego Programu Walki z Rakiem”</p> <p>4. Kształtowanie bezpiecznych zachowań dzieci i młodzieży w ruchu drogowym i codziennym życiu.</p> <p>1) Bezpieczeństwo w ruchu drogowym.</p> <p>2. Zapobieganie wypadkom domowym.</p> <p>3) Bezpieczeństwo korzystania z urządzeń elektrycznych, gazowych.</p> <p>4) Zapobieganie pożarom – ćwiczenia ewakuacyjne. Spotkanie z przedstawicielami OSP w Chorzowie.</p> <p>5) Bezpieczeństwo uczniów w czasie zabaw zimowych i pobycie nad wodą, prac polowych</p> <p>6) Bezpieczeństwo w kontaktach z nieznanymi</p> <p>7)Bezpieczeństwo uczniów po zajęciach szkolnych .Ustalenie zasad odbioru dziecka w wieku przedszkolnym , ucznia klasy I ze szkoły.</p> <p>5. Wzmacnianie więzi rodzinnych .</p> <p>1)Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny przez udział w uroczystościach szkolnych, zabawach, zebraniach z rodzicami, kontaktach indywidualnych.</p> <p>2) Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną na uroczystościach szkolnych, zebraniach,</p> <p>3)Współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia przejawów związanych z rozwojem fizycznym i psychicznym dziecka - udział w szkoleniu Między nami kobietami.</p> <p>6.)Budowanie przyjaznego środowiska</p>	Wg planu	Wychowawcy klas 0-VI	Uczniowie
	Wg. kalendarza imprez sportowych	Wychowawcy Naucz.w-fiz.	Uczniowie
	Cały rok	Wychowawcy, n-I techniki Wychowawcy 0-VI	Uczniowie
	Cały rok	Wychowawcy IV-VI,	Rodzice Uczniowie
	Cały rok		
	Cały rok	Wychowawcy 0-VI	Uczniowie
	Cały rok	Wychowawcy 0-VI	Uczniowie
	Cały rok	p.I.Jarzębińska	Uczniowie
	IV 2016		Rodzice
	Na bieżąco	Wychowawcy 0-VI	Uczniowie
Cały rok IX-2015	Wychowawcy klas p.M.Pająk	Rodzice Uczniowie	
Na zajęciach edukacyjnych.	Wychowawcy klas	Uczniowie	
Na bieżąco.	p.E .Potoniec		

	<p>szkolne-go</p> <p>1) Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości</p> <p>2) Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego ,w tym koleżeństwa i przyjaźni na występach i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>3) Kształtowanie postaw prospołecznych: koleżeństwo, tolerancja wobec odmienności w tym osób niepełno-prawnych, wobec starszych, dzieci z dysfunkcjami</p> <p>7.)Realizacja programu wspieranie dziecka młodszego</p> <p>1)Zapoznanie rodziców i uczniów z zasadami bezpiecznego pobytu ucznia w szkole ,na wycieczkach ,zawodach sportowych.</p> <p>2)Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.</p> <p>3)Reagowanie środowiska szkolnego : nauczycieli ,pracowników szkoły ,rodziców, uczniów na przejawy niewłaściwego zachowania.</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg. potrzeb</p> <p>IX 2015</p> <p>Wg.potrzeb</p> <p>W ciągu roku</p>	<p>p.I. Jarzębińska</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy 0-VI</p> <p>Wychowawca kl. VI</p> <p>Wychowawcy klas 0-VI</p> <p>Wychowawcy klas 0-VI</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas Rodzice Pracownicy szkoły Uczniowie</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Rodzice Uczniowie</p> <p>Rodzice Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>
--	---	---	--	---

